Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г  № |  | Утверждаю:  Заведующая МКДОУ  детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Франтик |

Кыштовский детский сад «Солнышко»

**Парциальная образовательная программа по познавательному развитию**

**«Ребенок и природа»**

с детьми 5 - 6 лет

Составитель воспитатель: Мансурова Д.К.

2017год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 4 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 8 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 8 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 12 |
| 2.3. | Педагогические технологии используемые при реализации программы | 15 |
| 2.4. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 17 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 18 |
| 3.1. | Расписание НОД. | 18 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 18 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 21 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы. | 23 |
| 3.5. | Приложения. | 24 |

**1.Пояснительная записка.**

Программа кружка «Ребенок и природа» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Срок реализации Программы 2017-2018 учебный год.

Парциальная программа экологической направленности по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко»,

утвержденной 31. 08.2016г.

Настоящая программа разработана на основе программы С.В.Николаевой и

Программа предназначена для детей 5-6 лет и расчитана на 34 недели.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель работы** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

**Задачи:**

* Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
* Расширить представления об овощах и фруктах и уходе за ними.
* Формировать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
* Дать общее представление о существовании разных сред обитания.
* Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, растениями цветника, огорода.
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Список детей посещающих кружок «Ребенок и природа»**

**В группе 23 ребенка:13 девочек,10 мальчиков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 | Слава В. | 09.08.2013 |
| 2 | Слава К. | 07.03.2013 |
| 3 | Соня Б. | 15.02.2012 |
| 4 | Антон | 03.08.2012 |
| 5 | Тимофей | 25.07.2012 |
| 6 | Максим | 06.06.2012 |
| 7 | Полина С. | 02.07.2012 |
| 8 | Соня С. | 09.09.2012 |
| 9 | Вика К. | 19.04.2012 |
| 10 | Вика Г. | 27.02.2013 |
| 11 | Ринат | 02.08.2012 |
| 12 | Даша | 12.08.2012 |
| 13 | Саша П. | 22.11.2012 |
| 14 | Денис | 08.07.2012 |
| 15 | Дима | 13.04.2013 |
| 16 | Соня И. | 01.11.2012 |
| 17 | Леня | 31.08.2012 |
| 18 | Настя | 01.01.2013 |
| 19 | Яна | 13.07.2012 |
| 20 | Тимур | 12.02.2013 |
| 21 | Динара | 06.10.2012 |
| 22 | Амелия | 30.11.2012 |
| 23 | Ксюша | 04.01.2013 |
| 24 | Полина В. |  |

**Возрастные особенности контингента детей 5-6 лет**

В дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле. Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (Приложение №1диагностика)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение практических экологических и природоохранительных навыков;

Выполнение простейших экологических исследований в условиях ДОУ.

Умение ухаживать за комнатными и уличными растениями.

Исполнение практических дел по охране природы;

Формирование умений правильного поведения в природе.

Распознание объектов природы.

Формирование умений наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное.

Развитие в процессе общения памяти, внимания, речи, мышления, эмоционально – волевой сферы.

Формирование умений анализировать глобальные, региональные экологические проблемы.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и построен в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия экологического кружка проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Теорети-ческие занятия | Практи-ческие занятия |
|  | **«Мир окружающий нас»** |  |  |  |
| 1 | «Роль природы в жизни человека» | 1 | 1 |  |
| 2 | «Сравнение объектов природы и рукотворного мира» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Глобус-модель земли» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | «Неживая и живая природа» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | «Сад в комнате» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | «Уход за комнатными растениями» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **«Разнообразие растительного мира»** |  |  |  |
| 7 | «Осенние изменения в живой и неживой природе» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | «Сбор урожая» | 2 | 1 | 1 |
| 9 | «Разнообразие растительного мира» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | «Деревья, кустарники и травы» + | 1 | 1 |  |
| 11 | «Лиственные и хвойные растения» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | «Ягоды» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **«Разнообразие животного мира»** |  |  |  |
| 13 | «Звери, птицы, рыбы, насекомые» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | «Что где растет? Кто где живет?» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15 | «Выращиваем лук на окошке» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16 | «В гости к зиме» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17 | «Изменения в живой и неживой природе» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18 | «Мое любимое комнатное растение» | 2 | 1 | 1 |
| 19 | «С кем дружит ель?» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **«Поверхность нашего края»** |  |  |  |
| 20 | «Равнинная и гористая поверхность» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21 | «Овраг, его образование и способы борьбы» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22 | «Водоемы нашего края»+ | 1 | 1 |  |
| 23 | «Огород на окне» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 24 | «Почва и ее состав» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 25 | «Вода нужна всем» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **«Будь природе другом»** |  |  |  |
| 26 | «Красная книга» | 1 | 1 |  |
| 27 | «Правила друзей природы» | 1 | 1 |  |
| 28 | «Невидимые нити» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 29 | «В гости к весне» + | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 30 | «Цветник» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 31 | «Уход за овощами на грядке» | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого 34 | 34 |  |  |

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с  сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляциисобственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  Сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  активности |
| Художественно - эстетическое развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциив  двигательной сфере |

**2.2 Описание вариативных форм**, **способов, методов и средств реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Содержание** |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

**Основные направления программы «Ребенок и природа»:**

 Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий

(используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия,

спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению

экологических знаний воспитанников.

 Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство

детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека

на эти компоненты в игровой занимательной форме: экологические игры, игры-

путешествия. Игровое направление предполагает широкое и постоянное

использование игровых обучающих ситуаций.

 Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с

практическими делами (практическое направление работы) – совместные с

родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ,

оформлению цветников, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию

кормушек, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к

родной природе.

 Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих

мероприятий: проектной деятельности, опытов которые способствуют развитию

мышления, анализу полученных результатов.

 Эколого-оздоровительное направление реализуется через регулярные, экскурсии,

походы в ближайшее природное окружение.

 Экологическая безопасность – широко используются различные

ситуации, беседы, проблемные вопросы.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

* **Наглядные методы:**
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;
* **Словесные методы:**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**:
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

В качестве подведения итогов планируется провести открытое занятие, экологический вечер.

**2.3 Педагогические технологии используемые при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Цель** | **Содержание** |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Огород на окне»  Проект «От рассады до плода» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | * Компьютер * Мультимедийный проектор * Принтер * Видеомагнитофон * Телевизор * Магнитофон * Фотоаппарат * Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Анкетирование родителей, привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе консультации, выставки рисунков и фотографий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы.  Консультации  Групповые  (родительские собрания)  Общие родительские собрания–  Почтовый ящик |
| Наглядно - информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газета  Папки передвижки |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки  Прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1. Расписание НОД**

**Пятница во вторую половину дня.**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Условия реализации программы**

*Учебно-методическая база:*

-наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,

-видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,

-создание развивающей экологической среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

-систематизированный подход к изучению окружающего мира;

-отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

-создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы,

способствующих лучшему усвоению материала;

-заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны

руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет - ресурсы

*Информационное обеспечение:*

*-*результаты диагностики экологического развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения.

*Кадровое обеспечение:*

*-*педагог дополнительного образования, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители старших дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Ребёнок и природа» для детей старшего

дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1часу в неделю во второй половине дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Экологическое воспитание * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Музыкальный зал**   * Развитие детей в музыкальной деятельности | * Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| * **Сенсорная комната**   Для создания психологического комфорта | * Сухой бассейн, сенсорное оборудование |
| * **Методический кабинет**   Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| **Сад, огород на участке**  Для развития экологической культуры | * Теплица, грядки для овощей, клумбы |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **Издательство** |
| В.И.Петрова  Т.Д.Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез.Москва |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир.Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова | Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Е.Н. Панова | «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |
| А.Ю.Патрикеев | «Игры с водой и в воде» Волгоград 2014г. |
| С.Н.Теплюк | «Игры, занятия на прогулке» Мозаика-Синтез 2015 год |
| Е.А.Гальцова | «Удивительные истории о животных» Волгоград 2009год |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты» ПИД детей 5-6 лет (Осень) | Н.Е.Веракса |
| Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты» ПИД детей 5-6 лет (Лето) | Н.Е.Веракса |
| Плакаты | Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Серия «Мир в картинках» | Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2015.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2015-2015.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, |
| Серия «Расскажите детям о… |  |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет, наличие объектов исследования, мест прогулок, стол, персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, программное обеспечение (компьютерные программы, игры, презентации), дидактический материал, гербарии, экспериментальная мобильная лаборатория, участок на территории ДОУ

Приложение №1

**Диагностика экологических знаний детей старшей группы**

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)

2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)

3. Назови признаки, отличающие птиц от животных.

4. Назови зимующих птиц (3-4)

5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)

6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?

7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?

8. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)

9. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?

10. Назови и покажи части растений.

11. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)

12. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?

13. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

14. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

***Критерии оценки ответов:***

* 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
* 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
* 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

* 13-19 баллов – низкий уровень
* 20 – 29 – средний уровень
* 30 - 39 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер**  **вопроса** | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | | **11** | | | **12** | | | **13** | | | **итог** | | |  |
|  | **Ф.И.ребенка** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | **к** | | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** |  |
| **1** | **Антон** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **2** | **Амелия** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **3** | **Вика Г.** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **4** | **Вика К.** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **5** | **Дима** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **6** | **Динара** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **7** | **Денис** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **8** | **Даша** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **9** | **Ксюша** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **10** | **Лёня** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **11** | **Максим** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **12** | **Настя** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **13** | **Ринат** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **14** | **Саша** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **15** | **София** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **16** | **Софья С.** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **17** | **Софья И.** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **18** | **Тимофей** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **19** | **Тимур** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **20** | **Слава К.** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **21** | **Слава В.** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **22** | **Яна** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **23** | **Полина** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **24** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |